

1. *Zijn persoonlijke rubriek van belangwekkende grammaticale kennisfeiten, die wij achterin ons schrift moesten schrijven: W.W.G. Dit stond voor: Wijze Woorden Geersings.*
2. Zit stil!
3. *Wanneer een leerling bij een mondelinge beurt op het podium voor het bord gaat staan: Wie zichzelf verhoogt,*
4. Ik zou die troep hier liever meteen naar de Condens willen sturen.
5. Wiebe Wilbers, ... Wiebel Wilbers!
6. *Ter becommentariëring van een beurt: Zéér zwak! / Uiterst zwakjes!*
7. Doe weg die speldenprikken in mijn ziel! [*Waarmee opgestoken vingers bedoeld werden.]*
8. *Bij een mondelinge beurt: Ziezo, dat begint al mooi slecht.*
9. Ik kan het geschreeuw missen als kiespijn.
10. Er worde gearbeid met noeste vlijt!
11. *Tegen een leerling na een mondelinge beurt: Gaat heen en zoekt uw zetel.*
12. *Nadat op maandag om 12 uur de sirenes zijn gegaan: Na deze maandagkwellling gaan wij rustig verder.*
13. *Rechtstreeks tot de hele klas: Zit me niet zo stom aan te kijken, stelletje analfabeten!*
14. *Wanneer een leerling bij een mondelinge beurt iets uitgelegd heeft: Ja. Je hebt nog gelijk ook.*
15. *Wanneer een leerling een vraag stelt over iets dat de vorige dag besproken is: Het schijnt, dat jij gisteren alleen lichamelijk aanwezig was.*
16. *Bij de klassikale vertaling van een Griekse tekst: De laatste regelen zullen uit de mond komen van niemand minder dan de persoon, die zich ooit met de naam*
17. Hé Noppe, je zit ook voor noppes hier!
18. Daar zij stilte! Allerwegen!
19. *Bij zijn bekendmaking van de cijfers voor een proefwerk godsdienst: Ik deel mee in mijn oneindige goedheid, dat ik tot de volgende besluiten gekomen ben.*
20. Kwek, kwek, dame Dutman, kwek, kwek.
21. *Hij constateert tijdens een SO godsdienst, dat een leerling slechts weinig opgeschreven heeft: Aha, de jacht op de obelisk is weer geopend. [Een obelisk = het cijfer één]*
22. Het hangt me de keel uit, dat dit gebouw behalve school ook nog een asiel voor jeugdige werklozen is.
23. Hou nu maar op met je negatieve gejeuzel.
24. *Tegen een leerlinge, die een bepaald woord in het boek niet kan vinden: Ziende zijn ze blind!*
25. Sommige mensen praten al, voordat ze weten wat ze zullen zeggen
26. *Na een vraag van hem aan Wiebe Wilbers, die het antwoord niet weet: Dat wéét Wiebe Wilbers niet meer. Zijn geheugen strekt zich uit van 12 uur tot de middag.*
27. Juffrouw van Noord meent, een onderstelling harerzijds, dat
28. Weswege, ik bedoel: waarom
29. Stil!!! In de voorgaande lessen heb ik rustig kunnen werken, en 4b zal dit verstoren? 4b passe op en hoede zich voor mijn toorn, die lichtelijk ontbrandt.
30. *Wanneer hem gevraagd wordt, wat voor uitgang een bepaald Grieks woord heeft: Nou, die uitgang spreekt toch boekdelen!*
31. *Tot een leerling, die het Griekse grammaticaboek vergeten heeft: Hoe zijt gij hier gekomen zonder feestkleed?*

32. 'Leerling' is in het Latijn 'discipulus'. Maar vaak kun je dat 'dis' wel weglaten.
33. Men heeft bij dit leesstuk rekening gehouden met uw kennis van het Grieks, maar uw kennis is nog minder dan waar men rekening mee gehouden heeft.
34. *Aan het begin van de les, kijkend in zijn agenda:* Ah, ik zie het al weer, u had weer niets op.
35. Een straf is des te meer zinvol, naarmate datgene waaruit de straf bestaat, zinloos is.
36. De eerstvolgende, die het overhoren nog verstoort, gaat door die deur en naar beneden. Het hangt van mijn temperament af, langs welke weg. [Wij hadden les in het tekenlokaal !]
37. Zo, alle dwaasheden op een stokske.
38. *Bij een mondelinge beurt:* Oh, hij valt door 10 manden tegelijk!
39. *Anke staat op het punt om haar buurvrouw Johanna voor te zeggen:* Mejuffrouw, toom uw welgevormde lippen en zwijg!
40. Wanneer ik de heer Reitsma het woord geef, dan betekent dat meteen, dat ik op hetzelfde moment het alle fantasten ontnem.
41. *Na een fout beantwoorde vraag:* Juffrouw Dutman, schande over u!
42. *Ter aanduiding van slaperige Rietje Dutman:* Dutjuffrouw!
43. Schrijft u dat in uw schrift en in de vlezen tafelen van uw hart.
44. *Wanneer wij zwoegen op een proefwerk:* Niet al zuchtende, maar met blijdschap!
45. *Hij heeft zojuist een goed cijfer voor een proefwerk Grieks aan een leerling meegedeeld, die daarmee blij is:* Dankbaar is zijn blik op Hibma gericht. [Hibma was zijn buurman.]
46. Nu is het hier stil! Zowel de bas van de heer Koole als het giechelbekje van juffrouw van Noord.
47. *Een leerling weet de betekenis van een Grieks woord niet meer:* Geheugenzwakte noemen ze dat dan, een bepaald soort luiheid.
48. *Wanneer een leerling een goede beurt heeft gemaakt:* Niet geheel onvoldoende. Dank u.
49. Waarom zit u hier eigenlijk? Alleen omdat u te lamlendig bent om aan het arbeidsproces mee te doen.
50. *Anke weet tijdens een beurt de vertaling van een werkwoord niet:* Een streep voor mejuffrouw de Jong. En er stáán er nogal wat! En een 1½ voor een proefvertaling! Oh, welk een onheil pakt zich boven uw hoofd samen. En zo zijn er meer, ... tot mijn welgevallen!
51. *Bij een mondelinge beurt over gelezen tekst:* Dit noem ik geen repeteren. Weet u hoe ik dit noem? Onoordeelkundig stamelen.
52. *Een leerling kijkt niet goed, wat er in de tekst staat:* Wij zijn voorstanders van de superglobale benadering.
53. Als ik het gedrag van sommigen bekijk, betreur ik het, dat de betreffende afdeling van Triotel vol is.
54. *Hij heeft zojuist de les wegens rumoer moeten onderbreken:* Kán die weer? Nee natuurlijk! Dát is het grote verschil tussen Farce Majeur en hier.
55. *Hij geeft voor de volgende keer de stamtijden nr. 1 - 50 op:* Dat is een mijlpaal, waarbij enige herdenking geenszins overbodig is. [Dus een SO.]
56. *Bij het begin van de les:* Wij zaten, althans ik en enige belangstellenden, midden in de redevoering van Nestor en gaan daar nu mee verder.
57. Huiswerk voor aanstaande morgen:

58. *Nadat hij de klachten heeft aangehoord van leerlingen, die zeggen, dat ze hun huiswerk niet hebben kunnen maken:* Het wordt tijd, dat er een nieuwe wet op de kinderarbeid komt.
59. *Wanneer hij verneemt, dat velen hun huiswerk niet gedaan hebben:* Ik word er stapelgek van! Ja, dat doe ik natuurlijk niet, want dat bent u niet waard, maar ik zou het bijna worden.
60. Enkelen hebben dat vertaald met '...' onder het motto: niets is ons te dol.
61. *Een leerling bladert hevig in zijn boek, nadat hem iets gevraagd is:* Wetenschap is, dat je weet, waar je het moet vinden.
62. ... en dan zeggen ze ook nog, dat je een leerling vertrouwen moet. Dat is toch een contradictio in terminis?
63. *Rechtstreeks tot Hans Visser:* U hebt 3 enen: twee echte, en één onechte. Wilt u die onechte ook nog omzetten in een echte? [Een onechte 'één' werd gegeven voor een nog niet ingehaald proefwerk.]
64. Ik wil u niet al te veel opgeven, ik blijf een mens. Daar sta ik nog altijd om bekend.
65. Ik wil u erop wijzen, dat wij eráf moeten ... níet van onze stoelen, Goodijk! ..., dat wij [*En dan volgt een grammaticale kwestie.*]
66. Na het zoete komt het zure. Dat zei ik aan het eind van de vorige les ook, maar dat doet er nu niet toe.
67. Mejuffrouw, weest u er bij, anders bént u er bij.
68. Invoering van inspraak heeft het uitblijven van een uitspraak tot gevolg.
69. *Wanneer een leerling een onsmakelijk geluid heeft gemaakt:* Ik dacht, dat hiermee de grens van het welvoeglijke ruimschoots was overschreden.
70. 'sucnòj' betekent 'talrijk', zoals u in elk goed Grieks woordenboek kunt vinden. Als er tenminste niet al te veel bladzijden uit missen.
71. Dit instituut was vroeger toch een gymnasium!
72. Ik heb zo'n idee, dat ik hier met een diploma kinderverzorging verder kom.
73. Dan hebben we nu het einde van het grammaticaboek bereikt. Ik acht het niet zinvol om u de inhoudsopgave uit het hoofd te laten leren.
74. *Kijkend in zijn agenda:* De strepen nemen nog meer plaats in dan uw naam, Johanna Woudstra. En ik zet ze ook nog dicht op elkaar! [Een streep gold als de laagst denkbare onvoldoende.]
75. *Een leerling, die anders vaak te laat is, is nu op tijd aanwezig:* Het verheugt ons, dat u ons reeds tháns met uw tegenwoordigheid wilt vereren.
76. *Een leerling fluit een deuntje en zegt: "Muziek, terwijl je werkt!". Zijn reactie:* Ja, en dat werken beperkt zich dan nog tot het languit liggen luisteren.
77. *Een leerling heeft een vraag en knipt met zijn vingers:* Mochten uw honden vermist zijn, ... Ik hoop, dat u ze terugvindt.
78. *Als reactie op een vraag van een leerling, of wij door blijven gaan met de behandeling van de grammatica:* Ik blijf daarmee doorgaan tot het bittere einde. Want, dat het einde bitter zal zijn, is u reeds bekend.
79. En ik geef daartoe het woord aan degene, die dat toch allang heeft, de heer Dijkstra.
80. *Een leerling krijgt er weer een onvoldoende voor een beurt bij:* U hebt al enige drieën: dat loopt uit op een herexamen. Dan hebt ú de hele zomervakantie lol, en ík aan het eind.
81. *Een leerling antwoordt voorzichtig op een vraag van hem:* De greep is weer gezegend.
82. *Dreigend:* Dan verdwijnt u diréct hoor, en in zo'n geval open ik niet eens de deur.
83. Ik heb nu voldoende onvoldoende beurten.

84. *Een leerling heeft de beurt bij het repeteren, maar moet van hem vanwege het lawaai in de klas stoppen:* Wacht u even, we zullen even de graad van wetteloosheid vaststellen.
85. *Een leerling steekt een dropje in de mond:* Uw snoeplust zij met u ten verderve.
86. *Hij vraagt Henk Vos iets, waarop Henk reageert:* Wat nou weer?
87. *Rein Smilde lette even niet op:* Meneer Smilde, ik los dit participium op. Waarop Rein reageert: U doét maar!
88. *Na geconstateerd te hebben, dat er in het lokaal nieuwe gordijnen hangen, die de oude flarden hebben vervangen:* Ik betreur het in hoge mate, dat het geld daaraan is verspild.
89. *Na een grammaticale moeilijkheid uitgelegd te hebben:* Ik waarschuw u nu voor de laatste keer en hoop, dat u er allemaal intrapt.
90. *Johanna krijgt de beurt om de vertaling te leveren van iets wat we thuis moesten maken, maar zegt:* Mag ik voor deze keer bedanken? Waarop hij zegt: Wat!!! Ik ben de melkboer niet!
91. *Wanneer hij bij aanvang van de les aankomt in het lokaal van onze klas 6a, waar het vrij onrustig is:* Ik moet even omschakelen. Tot nog toe heb ik lesgegeven.
92. *Vanwege het lawaai heeft hij een leerling moeten laten stoppen met het voorlezen van zijn preparaat:* Ja, u denkt natuurlijk: "Degene, die de beurt heeft, is de pineut. En achter die tafel zit een idioot, die ervoor betaald wordt ernaar te luisteren, dus kunnen wij wel gaan kletsen."
93. Dit is een instituut ter lering van sommigen, en ter herberging van anderen.
94. *Een leerlinge moet een stuk Grieks vertalen en fluistert in wanhoop tegen haar buurvrouw:* "Help mij eens even!" , *hetgeen hij hoort:* Hoe kan een blinde een blinde geleiden?
95. *Wanneer een leerling antwoord gegeven heeft op een vraag van hem, vraagt hij aan Saakje:* Bent u het daarmee eens, mejuffrouw Houtsma? *Waarop Saakje aarzelend reageert met:* Eh, ... ja. *Waarna hij zegt:* Dat vermindert de kans, dat het goed is.
96. *Hij kijkt ons tekstboek - een Vlaamse editie - in en zegt:* Wat staan hier een aantekeningen bij! *Waarop Saakje reageert met:* Ja, het is ook voor Belgen.
97. *Tegen Tjibke bij een beurt:* Hij heeft het niet gedáán! Dat heb ik nou door. *Waarop Tjibke reageert met:* Nou pas?
98. Er zijn zoveel onvoldoenden, dat het mij een genoegen is ze op te noemen.
99. Je staat toch dagelijks te doceren voor een kauwende massa.
100. *Rein Smilde is onlangs naar Hardegarijp verhuisd, waar hij zelf ook woont:* En nu neem ik het helemaal niet meer van u, meneer Smilde, sinds u het waagt in dezelfde plaats te wonen als ik.
101. *Wanneer een leerling gezegd heeft: "Ik heb mijn boek en mijn schrift vergeten." is zijn reactie:* Het verbaast me, dat u er zelf wél bent.
102. *Tegen een leerling, die iets te laat is binnengekomen:* Oh, u was met de rector aan het leuteren. Ja, die man moet zijn tijd ook doorbrengen.